

GIVING BACK

Giving Back Roadmap Mentoren Bachelorprogramma 2018-2020



Giving Back Roadmap - voor een leuk en effectief mentortraject!

Jet van Beuningen

Programmamanager Studentenprogramma

Eindverantwoordelijk voor het mentorprogramma en contactpersoon Studenten

jetvanbeuningen@givingback.nl, 06-26800073

Sacha Kluvers

Vertrouwenspersoon studentenprogramma

Voor problemen, zorgen, en klachten met betrekking tot jouw eigen situatie binnen Giving Back.

Vragen?

Bij vragen of problemen m.b.t. jouw mentortraject kun je contact opnemen met de Giving Back coördinator van de eigen organisatie. Wacht hier vooral niet te lang mee!

Welkom!

Je staat aan het begin van een mentorrelatie van twee jaar met een Bachelorstudent die je nu nog niet kent. Een reis die van tevoren niet te plannen is en die je ongetwijfeld nieuwe inzichten zal geven en je op onverwachte plekken zal brengen.

Mentoring of coaching wordt in het bedrijfsleven op vele verschillende manieren ingezet en dat maakt dat iedereen zijn eigen opvatting heeft over wat mentoring inhoudt. Ook dit mentortraject is weer anders, vanwege de doelgroep van studenten en de Giving Back setting waarin het plaatsvindt. Ook zal voor iedere mentor en iedere student het Giving Back-traject anders verlopen. Omdat vele mentoren en studenten je al voor gingen in een mentortraject, willen we voorkomen dat je het wiel opnieuw moet uitvinden. Vandaar deze roadmap. Hierin kun je lezen hoe het mentortraject er in grote lijnen uitziet, uit welke fases het bestaat en hoe je het praktisch in kunt vullen.

Missie Giving Back

Giving Back is gegrondvest op de gedachte dat mensen die het goed hebben een rolmodel willen en kunnen zijn. Deze rolmodellen zetten zich dan in voor talentvolle jongeren met een in beginsel andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Dit zijn veelal eerste generatie studenten. Wij stimuleren deze doelgroep om op termijn op hun beurt als rolmodel in het bedrijfsleven of bij de overheid een positieve betekenis te hebben in het leven van anderen die eenzelfde ontwikkeling willen en kunnen doormaken.

Waarden Giving Back

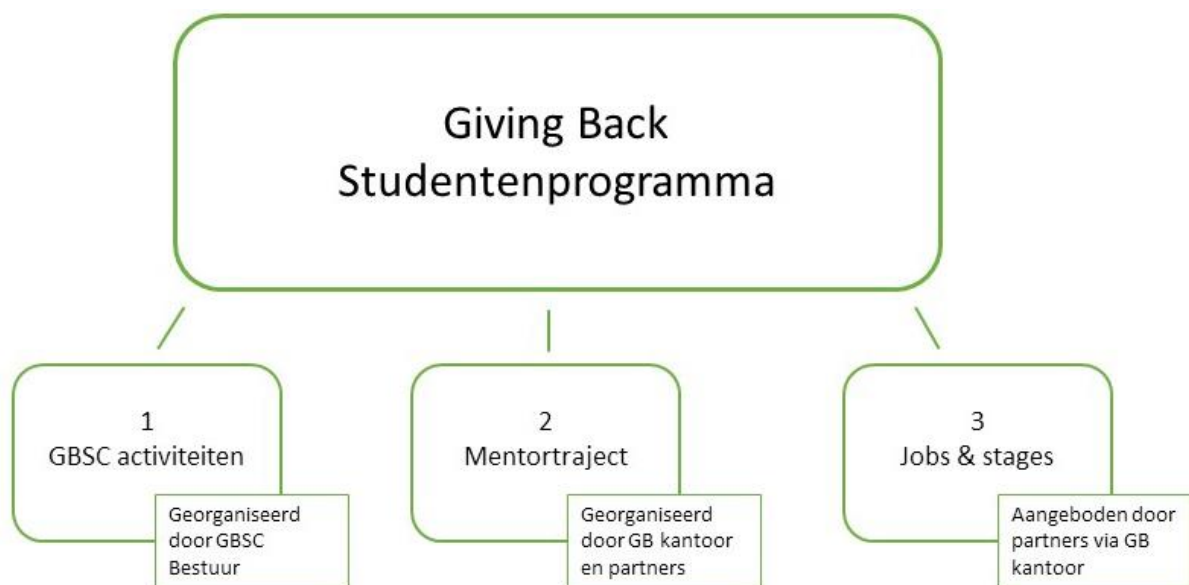
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Vrijgevigheid
- Hoop
- Enthousiasme

1. Het Giving Back Bachelorprogramma

Het doel van het studentenprogramma

Bijdragen aan professionele en persoonlijke ontwikkeling van talentvolle, hoogopgeleide ambitieuze studenten richting een succesvolle carrière. Het programma richt zich op de ontwikkeling van de volgende kerncompetenties:

- Zelfbewustzijn
- Initiatief tonen
- Doorzettingsvermogen
- Samenwerken
- Sociale vaardigheden
- Taalvaardigheid



1. Giving Back Students Community (GBSC)

De Giving Back Students Community is een inspirerende, enthousiaste community die zijn kracht put uit de tomeloze inzet van studenten. GBSC investeert tijd, energie en aandacht omdat deze studenten het belangrijk vinden rolmodel te kunnen worden, zodat het bedrijfsleven een afspiegeling wordt van de samenleving.

Bestuur

De GBSC heeft een eigen bestuur dat voor één jaar lang de leiding heeft over de community en verantwoordelijk is voor het uitgebreide activiteitenprogramma. Het bestuur beschikt op haar beurt over een aantal commissies voor uitvoerende taken. De studenten zijn zelf de drijvende kracht van de community.

Opbouw van het programma

Ruim de helft van de studenten die lid wordt van GBSC zit in het eerste of tweede jaar van zijn studie. GBSC heeft haar activiteitenprogramma hierop afgestemd door voor hen met name activiteiten te organiseren met een brede oriëntatie. Daarnaast heeft GBSC een activiteitenprogramma

samengesteld voor ouderejaars studenten (derde jaar van de opleiding of hoger). Deze studenten zijn al verder in hun studie en weten vaak welke richting zij op willen. De workshops voor deze groep zijn specifiek en vaak ook praktischer.

Hierbij een kort overzicht van wat de student zoal kan verwachten:

Activiteiten 1 ^e jaars	Activiteiten 2 ^e jaars	Activiteiten ouderejaars
Studie & Plannen	Effectief communiceren	Duurzaam ondernemen
Presenteren	Leiderschap	Bedrijfsbezoeken
Bedrijfsbezoeken	Masterkeuze	Scriptie schrijven
Teamwork	Pitchen	Fiscaal Recht & Belastingklimaat NL
Netwerken	Bedrijfsbezoeken en cases	Assessments

2. Mentortraject

Het mentortraject binnen Giving Back is anders dan een 'normaal' mentortraject of coachingstraject in het bedrijfsleven. De belangrijkste verschillen zijn:

- Het mentortraject start niet perse met een duidelijke coachvraag: studenten willen graag begeleiding, maar weten soms niet goed waarop. Dat moet je als mentor eerst met je student onderzoeken.
- Studenten hebben zeer uiteenlopende verwachtingen van een mentor, vaak hebben zij geen ervaring met mentoring of coaching. Sommigen hebben eerder een mentor gehad via het Giving Back Scholierenprogramma.
- In dit programma duurt het enige tijd voordat vertrouwen en een duidelijk doel zijn ontstaan.

Profiel Studenten

Veel van de studenten komen uit een gezin waarvan de ouders niet hebben gestudeerd, of hun studie in het buitenland hebben gevolgd. Ze worden enorm gestimuleerd om hogerop te komen en de ouders zijn vaak erg trots op hen. Dit leidt tot hoge ambities. De studenten hebben behoefte aan een goed netwerk, het weten waar ze goed in zijn en in een later stadium ondersteuning bij het vinden van een goede baan. Andere kenmerken zijn:

- Alle studenten zijn hoog opgeleid, zij volgen een studie aan het hbo of de universiteit.
- Niet iedere student is direct open of pro-actief. Sommige studenten zijn in het begin verlegen en kijken tegen je op.
- Veel studenten vinden het erg spannend om op bezoek te gaan bij een bedrijf of om contact op te nemen met iemand uit het bedrijfsleven.
- Veel studenten van Giving Back wonen nog thuis.
- Alle studenten zijn lid van de Giving Back Students Community (GBSC), die een compleet programma van activiteiten aanbiedt.
- Weinig studenten zijn actief in een ander verenigingsleven dan GBSC.
- Weinig studenten maken gebruik van het Nederlandse cultuuraanbod.

De belangrijkste taken van een mentor op een rij:

- Begeleiden van de student in het vormen van een duidelijke visie op zijn/haar eigen toekomst.
- Stimuleren van de student in het excellent zijn in zijn/haar studie.
- Begeleiden van de student in het wegwijs maken in de wereld van het bedrijfsleven, de do's en don'ts, en hoe te netwerken.
- Student stimuleren deel te nemen aan activiteiten van GBSC.
- Horizon verbreden: als mentor kun je de student voorbereiden op het werkende leven door hem/haar mee te nemen in jouw werkomgeving.
- Je netwerk openstellen voor de student, bijvoorbeeld voor stages/bijbanen of loopbaanadvies.

- Gemiddeld eens per maand een afspraak met je student en tussentijds e-mail of telefonisch contact.
- Ongedwongen en informele ontmoetingen dragen bij aan een goede mentorrelatie.

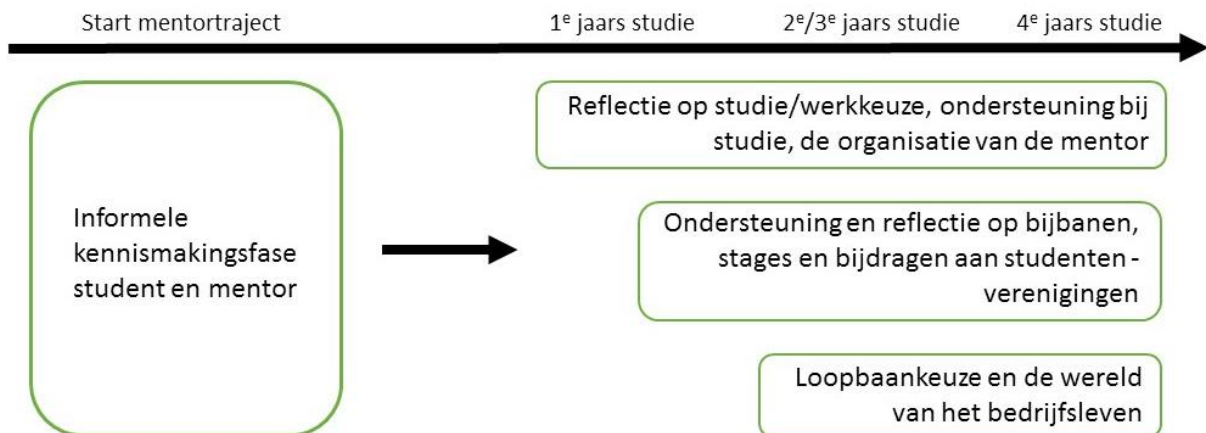
3. Jobs en stages

Indien er een vacature voor een bijbaan of stage bij een van de partnerbedrijven is, wordt dit door Giving Back aan de gehele groep studenten aangeboden. Indien gewenst is het kantoor in staat via het CRM systeem een vacature gericht op het gewenste profiel van een student te communiceren.

2. Overzicht van het mentortraject

In het mentortraject ga je aan de slag met vragen van de student. Dit kunnen allerlei vragen zijn: alles waar hij/zij behoefte aan heeft in te groeien in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling, studie en/of carrière. Na de kennismakingsfase zijn de soort vragen globaal in te delen in drie categorieën:

Soort vragen in het mentortraject



Kennismakingsfase

Voor de band tussen mentor en student is het van essentieel belang dat je de tijd neemt om elkaar te leren kennen en elkaars wereld te snappen. Dit is anders dan bij een 'normale' mentorrelatie, omdat het reflectieniveau van de student nog relatief laag is, de student het soms lastig vindt om zijn vragen met de mentor te delen en omdat de mentorvraag nog uitgekristalliseerd moet worden. Een ongedwongen en informele sfeer blijkt goed te werken.

Wat bij anderen goed werkte:

- Een dag meelopen op het werk van de mentor
- In het begin ergens anders afspreken dan op kantoor, bijvoorbeeld op de universiteit, in de bibliotheek of op ander neutraal terrein.
- Iets leuks (zakelijks) samen doen zodat je elkaar beter leert kennen, denk aan een interessante lezing, of iets cultureels doen en bespreken wat je er beiden van vindt.
- Later in het traject ook kennismaken met de ouders van de student.

Jaar studie	Thema	Mogelijke vragen van de student	Mogelijke ondersteuning van mentor
1 ^e , 2 ^e en 3 ^e studiejaar	<p>Reflectie op studie</p> <p>Ondersteuning bij studie</p> <p>Kennismaking met de organisatie van de mentor</p>	<p>Waarom heb ik deze studie gekozen en bevalt het?</p> <p>Wat wil ik bereiken met mijn studie: wat is mijn droom?</p> <p>Wat heeft mijn studie en het studentenleven mij extra te bieden?</p> <p>Welke mogelijkheden zijn er naast de studie?</p>	<p>Student ondersteunen in zijn weg binnen de studie:</p> <p>Toekomstdroom van de student in kaart brengen en helpen stappen er naartoe definiëren</p> <p>Helpen keuzes maken</p> <p>Helpen plannen en organiseren studie</p> <p>Klankbord zijn</p> <p>Helpen samenvattingen maken</p> <p>Helpen mogelijkheden studie in kaart brengen</p> <p>Dubbeldaten: spreek ook eens met een ander koppel af: peer-to-peer leren helpt de student ook</p>

Jaar studie	Thema	Mogelijke vragen van de student	Mogelijke ondersteuning van mentor
2 ^e , 3 ^e en 4 ^e studiejaar	<p>Middenin het studentenleven:</p> <p>Ondersteuning en reflectie op bijbanen, stages en bijdragen aan studentenverenigingen</p>	<p>Hoe functioneer ik binnen een bijbaan of commissie?</p> <p>Waar loop ik tegenaan in de samenwerking met anderen en wat kan ik daarvan leren?</p> <p>Welke extra activiteiten zijn bevorderlijk voor mijn cv?</p> <p>Welke talenten heb ik en hoe kan ik die benutten?</p>	<p>Student ondersteunen in zijn weg binnen de studie en helpen reflecteren op zichzelf:</p> <p>Feedback geven op talenten en valkuilen</p> <p>Zelfkennis vergroten door middel van persoonlijkheidstesten</p> <p>Netwerk inzetten (zowel werk als privé), helpen aan contacten, stages en bijbanen</p> <p>Student wegwijs maken in de wereld van het bedrijfsleven:</p> <p>Ervaring delen in vak en in carrière maken</p> <p>Student een dag mee laten lopen</p> <p>Dubbeldaten: spreek ook eens met een ander koppel af: peer-to-peer leren helpt de student ook</p>

Jaar studie	Thema	Mogelijke vragen van de student	Mogelijke ondersteuning van mentor
4^e studiejaar	Loopbaankeuze en de wereld van het bedrijfsleven	<p>Reflectie op vragen als:</p> <p>Wat wil ik na mijn studie?</p> <p>Hoe kan ik dat bereiken?</p> <p>Hoe vind ik een baan?</p> <p>Welke netwerken heb ik daar voor nodig?</p>	<p>Student wegwijs maken in de wereld van het bedrijfsleven:</p> <p>Glimpen: student een dag mee laten lopen met iemand uit het netwerk van de mentor die een functie heeft waar de student benieuwd naar is</p> <p>Student meenemen naar sociale events van je bedrijf: congressen, borrels, bedrijfspresentaties, etc.</p> <p>Student ondersteunen in zijn pad op weg naar een goede baan:</p> <p>Advies geven over CV</p> <p>Sollicitatiegesprekken oefenen</p> <p>Helpen aan netwerkgesprekken binnen eigen netwerk</p>

3. Een goede mentorrelatie

Vertrouwen

Een mentorrelatie is geen puur zakelijke relatie, en voor een groot deel gebaseerd op vertrouwen. Dit betekent dat het tijd kost om te weten wat je aan elkaar hebt. Pas als de relatie is opgebouwd, kan het vertrouwen ontstaan om dingen met de mentor te bespreken. Het is van belang dat jullie voldoende tijd investeren om dit vertrouwen op te bouwen:

- Spreek niet direct op kantoor af, maar meer in de studentenomgeving zoals op de universiteit of hogeschool van de student, in de bibliotheek, in een café.
- Zorg dat je persoonlijk contact onderhoudt met je student, dus niet via je secretaresse. Neem zeker in het begin als mentor het initiatief, studenten kijken tegen je op en zullen het daardoor lastig vinden het voortouw te nemen.
- Kennismaken met de ouders blijkt een effectieve en leuke manier te zijn om je beter in te kunnen leven in de achtergrond van je student. Het is raadzaam om samen met je student te onderzoeken of hier behoefte aan is van de kant van de ouders.
- Je bent mentor om wie je bent, niet om je functie. Toon dus in eerste gesprekken ook kwetsbaarheid; wat vond jij leuk/lastig in je carrière/studie? Wat zijn je hobby's? etc.
- Maak uitgebreid kennis: hoe is je carrière verlopen, wat doe je privé (partner/ kinderen/hobby's etc).
- Doe ook dingen met andere mentorkoppels binnen de organisatie, organiseer bijvoorbeeld een lunch met een andere mentor en zijn student, neem meerdere studenten en hun mentor mee naar een netwerkborrel etc.

Verwachtingsmanagement

Het is belangrijk om eerst te weten wat je aan elkaar hebt, dat doe je door uitgebreid kennis te maken en te vragen wat de student zoekt in een mentor, wat hij interessant vindt in jouw ervaring of door zelf te benoemen wat je denkt dat je kunt bieden wat interessant is voor de student.

Vertrouwelijkheid

Je vertrouwensrol als mentor is zeer belangrijk. Dit betekent dat je niet aan anderen vertelt wat er in de gesprekken met jouw student aan persoonlijke informatie is besproken. Ook niet aan de organisatie van Giving Back of de coördinator, alleen als het relevant is voor het verloop van het traject, en dan alleen in overleg met je student. Vertel dit ook aan je student: alles wat jullie bespreken is vertrouwelijk.

Verantwoordelijkheid en feedback

Zowel mentor als student nemen beiden verantwoordelijkheid voor het maken van afspraken met elkaar en in het communiceren met Giving Back en de coördinator van de toegewezen organisaties, indien daar aanleiding toe is. Breng ons graag op de hoogte van belangrijke feedback (zowel op aanvraag als op eigen initiatief) over mogelijke ontwikkelingen in het contact met de student of deelnemende organisatie.

4. De start van het traject

Bij mentoring is de uitdaging te kijken in hoeverre je als mentor in staat bent om je in te leven in de student en instrumenten aan te reiken die je zelf niet persé gebruikt maar wel hebt. Aansluiten op de behoefte van de student is essentieel. In het begin is het doel met name:

- Hoe geef je ruimte voor de ander?
- Hoe zorg je dat de student jou een vraag stelt?
- Empathisch vermogen inzetten: jezelf verplaatsen in de wereld van je student en begrip tonen.

Suggesties eerste ontmoeting:

- Bedenk wat je over jezelf gaat vertellen dat jullie helpt om elkaar beter te leren kennen. Welke ervaringen zijn relevant voor hem/haar en hoe leg je de relatie naar zijn/haar omgeving?
- Denk van tevoren na over vragen die je kunt stellen zodat je zijn/haar leefwereld leert begrijpen en hem/haar beter leert kennen zonder nieuwsgierig te zijn (stel open vragen).
- Bespreek goed de wederzijdse verwachtingen.

Voorbeeld vragen zijn:

- Wat verwachten we beiden van het traject?
- Wat verwachten we van elkaar?
- Waarbij heb je nu ondersteuning nodig?
- Wat verwacht je van de mentor qua ondersteuning?
- Hoe gaan we contact opnemen en onderhouden?
- Waar spreken we af en wat doen we als de afspraak niet doorgaat?
- Wat gaan we het eerstvolgende gesprek doen?

5. Communicatie met je student

Jongeren van tegenwoordig communiceren op een andere manier dan jij als mentor misschien gewend bent. Hoewel het zeker niet voor alle studenten en mentoren zal gelden, kan er sprake zijn van een mogelijk generatieverschil. Studenten voelen zich makkelijker vertrouwd als de mentor informeel communiceert. Dit is wat een groot deel van de studenten denkt over verschillende manieren van communicatie:

E-mail:

"Mijn inbox zit vaak vol en het duurt te lang om dat door te lopen. Mails raken ook nog wel eens kwijt. Toch vind ik het een prettige en logische manier om contact te leggen met mijn mentor".

WhatsApp:

"Gebruik ik graag, ik lees vaak meteen nieuwe berichten, maar ik krijg zoveel berichten op een dag, dat ik ook wel eens vergeet te reageren".

SMS:

"Liever WhatsApp want voor een sms moet ik soms betalen".

Facebook:

"Zit ik vaak op, wel zo makkelijk om op de hoogte gehouden te worden. Werk-privé is voor mij geen issue op facebook, dat loopt gewoon door elkaar".

Voicemail:

"Voicemail afluisteren kost geld, dus dat doe ik zelden, zelf spreek ik bijna nooit een voicemail in".

Bellen:

"Bellen vind ik best spannend met een mentor, ik neem vaak een onbekend nummer niet op en bel ook niet zo snel terug".

Skype:

"Gebruik ik vooral voor bellen naar het buitenland (familie) en voor groepsgesprekken met een team ivm opdracht".

6. Do's en don'ts

- Verwacht bij de eerste ontmoeting niet direct een helder beeld te krijgen van een “coachdoel” van de student. Je moet elkaar eerst maar eens leren kennen!
- Leer je medementoren kennen. Misschien kunnen zij later ook iets betekenen voor de student die jij begeleidt, doordat ze bijvoorbeeld bij een bedrijf werken dat interessant blijkt te zijn voor de student. En misschien kun je eens een “dubbel-date” organiseren.
- Wees je ervan bewust dat het vrij gemakkelijk is om advies of je mening te geven, maar dat het veel waardevoller (en moeilijker) is om je mening opzij te zetten en te luisteren naar wat de student echt wil.
- Durf je als mentor ook kwetsbaar op te stellen en vertel zelf over eigen twijfels of dingen die weleens mislukt zijn.
- Help de student aan contacten. Stel hem/haar voor aan medementoren, vrienden of collega's die wellicht interessant voor de student kunnen zijn.
- Het commitment van de student is iets dat groeit, en pieken en dalen kent. Het is normaal dat het contact nogal eenzijdig kan lijken en dat jij vaak het initiatief neemt om de relatie levendig te houden. Initieer zelf het contact, organiseer ontmoetingen en wacht niet af tot de student iets van zich laat horen. Email of WhatsApp is erg handig om elkaar tussen de ontmoetingen door op de hoogte te houden.
- Zorg er wel voor dat de student ook verantwoordelijkheid heeft binnen jullie relatie, geef hem/haar de ruimte voor initiatieven.
- Er is sprake van een wederzijdse gelijkwaardige relatie tussen beide partijen. Indien de student dreigt af te dwalen, wordt van de mentor verwacht dat hij/zij het initiatief neemt om de student hierop aan te spreken.
- Als het contact tussen jou en de student moeilijk verloopt, schroom dan niet om contact op te nemen met de coördinator van jouw organisatie of met Giving Back. Wacht hier vooral niet te lang mee.
- Probeer er achter te komen waar de student goed in is, waar zijn talent ligt en kijk of (en hoe) hij/zij dit talent kan inzetten binnen jullie activiteiten.
- Jouw rol is: inzicht bieden, suggesties geven, adviseren, vragen stellen; kortom positief stimuleren. Het is de rol van de student om allerlei opties te evalueren en die te kiezen die het beste bij hem/haar past.

7. Suggesties voor oefeningen en activiteiten

Onderstaande suggesties kunnen behulpzaam zijn om samen met de student te doen en het mentortraject invulling te geven:

Oefening 1: komen tot een mentordoel

Doel: iemand helpen om zijn mentordoel helder te krijgen.

Benodigheden: 4 A4-blaadjes met daarop achtereenvolgens 'Huidige Situatie', 'Gewenste Situatie', 'Hindernissen' en 'Hulpbronnen'.

Stap 1: Leg de blaadjes op de tafel in een cirkel en bespreek de 'Huidige Situatie'.

Vraag door en vat samen.

Stap 2: Vraag de student naar de 'Gewenste Situatie'.

Hulpvragen zijn:

'Wat zou je over een jaar beter willen kunnen, meer willen hebben in je leven?

'Hoe ziet jouw ideale leven eruit?' Hoe ziet jouw ideale zelf er uit?

Stap 3: Bevraag de student op 'Hindernissen'.

Hulpvragen hierbij kunnen zijn:

'Wat houdt je tegen tot nu toe?'

'Wat vind je lastig om in je gewenste situatie te komen?'

'Wat zou je meer moeten doen/kunnen om dit te bereiken?'

'Wat maakt dat je er nog niet bent?'

Stap 4: Bevraag de student op 'Hulpbronnen'. Bevraag de student op wat hij/zij nodig heeft om over de hindernissen heen te komen, wat zou de mentor kunnen doen.

Hulpvragen zijn:

'Wie kunnen en wat kan je helpen bij het bereiken van de gewenste situatie?'

'Wat kan ik concreet voor je betekenen? Hoe kan ik anderen inschakelen?'

'Wanneer was je er al, wat maakte dat dit gebeurde?'

Denk actief met de student mee!

Stap 5: Vat samen en vraag de student welke concrete acties hij kan ondernemen om in de gewenste situatie te komen.

Oefening 2: Successen als leidraad

Doel: inzicht vergroten in de kwaliteiten van de student

- Vraag de student drie succesmomenten van zichzelf op te schrijven. Bijvoorbeeld een moment dat hij/zij iets had georganiseerd, een moment met zijn familie of vrienden, een moment op school etc. Belangrijk in het voorbeeld is dat hij/zij een actieve rol speelde in het voorbeeld, verder maakt het niet uit.
- Laat de student de drie succesmomenten beschrijven.
- Onderzoek en bespreek met de student per succes welke persoonlijke eigenschappen en kwaliteiten de student heeft ingezet om dit te bereiken.
- Maak met de student een lijst van deze kwaliteiten en bespreek wat hij met deze inzichten kan.

Oefening 3: Hobby's

Doel: inzicht vergroten over passies en eventuele loopbaankeuze.

In hobby's zitten vaak aanwijzingen over welk werk goed bij je past. Hetgeen een student aanspreekt in zijn hobby, zegt ook iets over wat hem/haar in werk zal aanspreken.

- Bevraag de student op zijn hobby/hobby's.
- Bespreek wat hij/zij aanspreekt in zijn/haar hobby en waarom hij/zij dat zo graag doet.
- Bespreek welke elementen belangrijk zijn voor de student en wat dat zegt over eventueel werk/stage. Maak hier een lijst van.
- Help de student bij eventuele keuze voor een baan/stage door te checken of deze elementen aanwezig zijn.

Oefening 4: Droombaan

Doel: inzicht vergroten in ambities en elementen die belangrijk zijn voor de student in zijn leven.

- Laat de student zijn droombaan beschrijven, dit kan mondeling of op papier.
- Kijk met de student welke elementen (zoals 'vrijheid', 'creativiteit', 'techniek' etc.) maken dat het voor hem/haar een droombaan is en maak hier een lijst van.
- Bespreek met de student hoe hij deze elementen in zijn leven meer kan creëren, in zijn studie/bijbaan/stage/privé.

Oefening 5: Kwaliteiten als kind

Doel: inzicht krijgen in unieke kwaliteiten

- Bevraag de student op wat voor kind hij/zij vroeger was.
- Laat hem beschrijven wat hij graag deed, waar hij blij van werd, wat zijn ouders over hem vertellen.
- Bespreek met de student wat hij nog steeds herkent van deze eigenschappen. Wat doet hij/zij nog steeds in zijn volwassen leven?
- Maak met de student een lijst van zijn unieke kwaliteiten die als rode draad door zijn leven lopen.

Oefening 6: 360-graden feedback

Doel: inzicht vergroten in kwaliteiten en valkuilen door de input van anderen.

Laat de student vijf mensen noemen die hem/haar goed kennen, met een zo groot mogelijke diversiteit (dus niet alle vijf familieleden, maar bijvoorbeeld een vriend, een collega en een familielid).

- Vraag hem al deze vijf mensen de volgende drie vragen te stellen en die naar jou als mentor per mail op te sturen:
 - 1) Met welk gedrag moet mee doorgaan?
 - 2) Met welk gedrag moet mee beginnen?
 - 3) Met welk gedrag moet mee stoppen?
- Als mentor verzamel je alle vijf de antwoorden en die plaats je in een verslag allemaal onder elkaar per vraag.
- Bespreek dit verslag vervolgens met je student: wat herkent hij, wat herkent hij niet, waar kan hij iets mee?

Oefening 7: Boek lezen

Doel: inhoudelijke kennis vergroten

Geef de student een suggestie om een boek te lezen wat jij zelf ook hebt gelezen (bijvoorbeeld management literatuur, een zelfhulpboek of een roman) en bespreek dit vervolgens met hem/haar. Kon hij hier iets mee, wat vond hij ervan, welke inzichten kreeg hij?

Oefening 8: Online persoonlijkheidstesten

Er zijn online vele persoonlijkheidstesten beschikbaar. Als mentor kun je je student de opdracht geven deze te doen, om vervolgens de uitkomsten met hem/haar te bespreken. Het geeft inzichten voor de student over waar hij goed in is en nog beter in kan worden en een goed aanknopingspunt voor een gesprek.

Goede algemene site:

www.123test.nl

Big 5 persoonlijkheidstesten:

nl.outofservice.com/bigfive/

Testen bij Intermediair

Testen bij Randstad

Colofon

Dit is een uitgave van Stichting Giving Back.
Herziene uitgave: oktober 2018

Met dank aan onze partners:

